

KESAN PENGGUNAAN KAEDAH “JADUAL” TERHADAP MURID TAHUN TIGA DALAM PEMAHAMAN TEKS

“图表学习，理解不难”

探讨运用图表法对于三年级学生理解课文的效果

Oleh

Chee Seow Kiong

朱少强

chee_sk89@hotmail.com

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan bertujuan untuk mengetahui kesan penggunaan kaedah “Jadual” terhadap murid Tahun Tiga dalam Pemahaman Teks. Peserta kajian ini terdiri daripada tiga orang murid Tahun Tiga yang berlainan tahap pembelajaran dalam kelas. Kaedah pembelajaran dan pengajaran yang berpandukan konsep “Jadual” dapat membantu peserta kajian memahami teks dengan mudah dan berkesan. Instrumen yang digunakan termasuk pemerhatian, temu bual dan dapatan hasil kerja murid. Analisis data kajian bagi ketiga-tiga orang peserta kajian telah menunjukkan bahawa penggunaan Kaedah “Jadual” amat sesuai dan berkesan dalam membantu murid memahami teks serta membina semangat pembelajaran yang positif dalam diri peserta kajian. Keputusan kajian menunjukkan kaedah Jadual adalah berkesan bagi peserta kajian dalam memahami teks.

Kata kunci: kaedah jadual, jadual, pemahaman teks, teks, kesan

摘要

这项行动研究进行的目的是要探讨运用“图表法”对于三年级学生理解课文的效果。这项行动研究的研究对象是三位不同学习程度的三年级学生。此项图表法教学可以协助研究对象简单及有效地理解课文。收集数据的方法有：观察法、访谈法和文件收集。数据分析显示图表法相当适合及有效协助三位研究对象理解课文，也建立了良好的自我学习精神。研究结果显示图表法有效地帮助三位研究对象理解课文。

关键字：图表法、图表、课文理解、课文、效果

研究背景

经过多次的实习，我在教学中面对着相同的问题，那就是学生无法正确理解课文。每当教完课文，我要求学生回答有关课文的问题。虽然学生看似能回答，但在做练习的时候，他们的表现却不如我想象的。这些状况常发生，也影响了我当天所拟定的教学目标及其步骤。其实，我已经使用最简单的问答法来向学生讲解课文。透过教学反思，我发现学生在理解课文出现问题的原因是：时常不专注于课堂及无法整理所吸收的知识。

问题焦点

此项研究主要是为了让学生透过运用图表来理解课文。吴美琴（2007）指出课文的重点浓缩在图表里，可加快学生掌握内容。这说明图表法可助学生理解课文，提升学生的吸收及记忆能力。此外，王西林（2006）也指出图表可概括全篇课文内容，直观性也强、内容有条理地展现出来，易于学生理解课文，同时激发学生的兴趣。因此，这次我所实施的研究为“运用图表法对于三年级学生理解课文的效果”，主要是让学生透过运用图表来协助理解课文。

研究目的

这项研究目的在于探讨运用“图表法”来进行课文理解是否能够达致古晋某间小学三年级学生的课文理解的教学目标，进而能协助学生以新的学习法来掌握课文理解的能力。此项研究目的：

- i. 探讨运用图表法对于三年级学生理解课文的功效。
- ii. 观察图表法在理解课文教学中的作用。
- iii. 找出运用图表法在理解课文中的优缺点。

研究课题

这项研究是注重于运用图表法对于三年级学生理解课文的效果。因此，研究结果将能回答以下的问题：

- i. 图表法对三年级学生理解课文有什么功效？
- ii. 图表法是否能发挥对学生理解课文的作用？
- iii. 用图表法进行课文理解有哪些优缺点？

行动计划与实施

我指导的是三年级课文《孔子拜师》。张力（2007）指出图表法是个简单、直观、易于理解的一种教材。由于考虑到学生学习程度，全程教学中我都使用图表，让学生透过图表来理解课文。

1. 首先，我播放有关课文的短片，也展示图表介绍人物简介。

2. 朗读课文后，我运用图表来让学生初步理解课文，简单概括段落。
3. 接着，我展示流程图表，让学生复述情节发展。
4. 随后，我用图表引导学生分析内容，师生进行讨论来深究课文。
5. 我出示有关成语的图表，让学生尝试解出成语含义，随后找出可搭配人物的成语。
6. 课堂结束前，学生依据所理解的内容，完成我所准备的练习。

王西林（2006）指出用图表法进行教学，可将知识集中，可加快学生对知识的掌握和牢固记忆。此外，图表可概括内容，直观性强、能有条理地展现重点。因此，我在教学中运用图表是要易于学生理解，同时激发学生的学习。

研究方法和策略

研究对象

这项研究中，我选择我班的其中三位学生为研究对象。这三位学生分别是两位男同学及一位女同学，三位成绩表现为好、中、弱，也有着不同的学习态度。第一位是名男孩，代称 A 同学。他是班长，华语表现处于佳等级。我选 A 同学是因为他不会抓住重点回答问题。第二位是名女孩，代称 B 同学，学习表现中等，也积极参与课堂活动。我选 B 同学是因为她多次无法根据课文内容地完成习题。第三位是名巫裔男孩，代称 C 同学，常上课不专心，成绩较弱。我选 C 同学是因为他肯学习，也常找老师协助来理解不明白的知识。

研究伦理道德

在还未开始行动研究前，我提问了有关三位学生是否愿意参与研究。在非结构式的提问中，他们表示同意参与研究来改善理解课文的问题。为了保护研究对象的利益，我答应学生，绝不会在撰写报告中透露他们的身份，而是采用代称。另外，在拍照及录像的时候，只会拍下他们学习过程，绝不会拍下他们的面孔。

数据收集方法

为了可以分析图表法是否有效于学生理解课文，我选了三种收集数据方法。第一，观察法。我请同事进班协助我观察学生的学习反应及对图表法的兴趣。我也自行观察，以便课堂后与同事讨论有关观察结果。

第二，我用访谈法来收集数据。我会访问三位研究对象，主要是让学生对所实施的教学给予看法及感受。一切看法及分享可从访谈内容中得知。我运用录音器材录下访谈内容。访谈前，我也事先准备好所要访问的题目，以便访谈可顺利进行。

第三，收集文件数据。教学后，学生必须完成练习，交给老师批阅。从学生练习中的表现，可了解他们的理解课文程度，也可观察是否达成所拟定的研究目的。

数据分析成果

为了探讨图表法对于学生理解课文的效果，我采用质化分析法来分析所收集的数据。

观察

勾选表中第六题：“所运用的教学法能增强学生学习（理解课文）”为总结，三位研究对象的表现显示图表法提升学生积极性，并能运用图表来理解课文。这也证实了张力（2007）指出图表法有直观性，助于提升学生学习兴趣，易于理解的教材。图二显示学生都专心听课。从他们的回答中，可见他们能通过图表填充式感兴趣，也自主回答问题，以加强对课文理解能力。

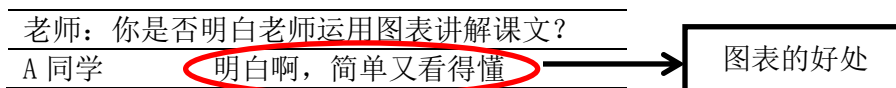


图二 学生上课反应和表现

此外，勾选表的总结及与同事的讨论互相对应，显现图表来教学能增添学生求知兴趣，易于学生理解。这些变化可明显看出图表有助于学生理解课文，并营造出良好的学习过程。我也发现运用图表法后，学生专注力提升了，也能自己完成练习。更大的变化是学生都很积极举手，把图表进行填充，课后还正确复述课文。

访谈

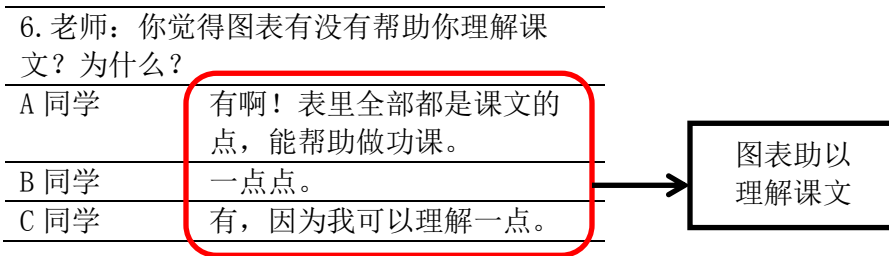
访谈内容显示三名研究对象的想法一致，都表示接受图表法来理解课文。访谈中的第二题，三位学生都回应自己已经理解课文。学生A也回应图表使他简单又看懂课文内容。



A 同学的回应，显示了图表“精简易懂”好处，也验证了张力对图表法是易于理解的教材的说法。

透过访谈的总结，三位研究对象的回应都偏向好的，间接表示图表法有助于理解课文。研究对象也指出图表中的要点协助他理解课文，也辅助他完成功课。潘家锐（2010）也指出指导理解课文要会抓住关键词来探索课文内涵。只要善用图表进行教学，突出重点，学生就能简单地理解课文。

6. 老师：你觉得图表有没有帮助你理解课文？为什么？	
A 同学	有啊！表里全部都是课文的点，能帮助做功课。
B 同学	一点点。
C 同学	有，因为我可以理解一点。



图表助以理解课文

文件数据

从学生的练习中分析，发现他们都正确回答练习，表现相当满意。此外，也改善了学生之前回答练习常有“牛头不对马嘴”的现象。其实，课文中没有提到任何成语，但透过成语图表，发现学生能简单地解释出成语含义，并正确搭配于人物角色。虽然练习中尚有写错字和词语不具体的失误，但学生还是能联系所理解的内容来回答问题。因此，我鉴定学生已掌握及理解课文内容。

反思

通过数据的分析所得，我将针对以下三个课题进行反思：

1) 图表法对三年级学生理解课文有什么功效？

从观察法中发现，图表法帮助学生轻易掌握课文内容，并间接协助学生依据理解性完成该课堂的练习。这个功效能让学生更清楚、明白课文所要表达的内容、人物及重点信息。

此外，比较与之前常有“填鸭式”教学法，发现学生学习理解课文的态度和学习气氛有明显的不同。学生特别专心留意，并且都有跟着老师所展示的图表来理解课文。我发问问题时，学生也能给予正确的答案。

2) 图表法是否能发挥对学生理解课文的作用?

透过实行图表教学法, 我发现这个方法是可行的。图表法可以把一篇课文的内容重点进行系统性的归化, 将知识整齐地排列出来。透过分析观察结果及访谈回馈, 证实了李继文 (2007) 指出图表可整理出课文重点, 其后亮出关键字以帮助理解知识。

经过了课堂后的访谈, 我从研究对象得知他们能接受这种图表教学法, 并且他们也认为图表能把课文的内容一一展现, 方便参阅来理解课文。由此可见, 图表法能发挥对学生理解课文的作用, 间接提升他们对课文内容的印象。我尝试运用图表法, 主要是提供更佳的方法来指导学生理解课文。

3) 用图表法进行课文理解有哪些优缺点?

优点

➤ 简化教学, 突出教材重点

在课堂上运用图表法可让简化教学过程。教师可依据内容、连接、精练语词及线条, 整理出课文重点, 构成图表来便于学生理解。这样教学化繁为简, 学生也容易学习到重点。

➤ 增强学生对课文的理解性

图表具有概括性, 浓缩信息的精华; 把分散的信息有系统地整理出来。学生可通过图表中的概括要点, 理解课文内容。

➤ 便于学生的记忆

这种教学法可纳为图表记忆法, 是个有效的学习模式。图表可将图文结合, 让学生对课文内容留下深刻印象, 益于记忆。根据各种记忆法汇集, 若把时间顺序和空间关联以图表列出, 可化抽象为具体, 有益增强记忆。

➤ 提升学生学习兴趣

在教学里, 师生应有互动, 才能达成有效的学习。图表法是一种新鲜的教学, 可引起学生专心、提倡寻求知识的意识。此外, 图表的填充式可融入游戏成分, 使学生从尝试中学习、间接理解课文。游戏可推动学习, 适当的鼓励也可建立学生的自信心。

缺点

➤ 图表不够精简

图表必须精简, 就要考量所摘内容的正确, 也不能遗漏任何重点。这是个需要技巧去构造的。因此准备图表前, 自身必须先理解内容, 将重点进行摘要, 随后有序得归纳所要表达的知识, 这样可带出更好的效果。

行动反思与跟进活动

在策划过程中，我发现图表法在华文课文理解教学的研究是极少的。因此，透过要改善学生对课文理解的学习的目的，我最后选定运用图表法教学来探讨是否可以有效协助学生理解课文。

在实施研究期间，我发现课堂学习气氛皆有不同。图表教学法不但激发学生的学习技巧，还间接改善了他们学习态度。我认为图表法给予了他们在学习的启发，从中明白学习也是须有规划性。学生通过图表的惯用能培养学习，并循次渐进的完成任务。

这次行动研究中，我相信所学到的新知识对将来的教学有着重大作用。虽然图表形式有很多种，但功能都是一样，那就是“简化知识、易于理解”。在观察过程里，我发现教学中运用图表法对师生都有良好的帮助。只要充分利用图表，可造出轻松的学习气氛，提高学生的兴趣，并助于理解知识。

运用好的图表是有效指导学生理解课文。但，要怎样做好的图表？好图表的基本上要精简和条理有序。经过研究，我觉得所使用图表必须要改善。我事先得摘出重点，浅白地概括课文信息。此外，我也将尝试在图表里加入图画来代替文字讲解。因为图片的信息明显，容易解释。这样学生可通过看图及聆听的配合来理解课文。

此外，我发现自己仍未能理清“课文理解”及“课文复述”的差异。分析数据时，我恍然发现所采用的考查练习偏向复述。所设的习题简单、层次低，因此无法鉴定学生对课文的理解程度。若能改善，我将事先拟定高思维层次及考查对课文内容含义的习题，让学生运用思考来理解课文，也真正学习课文中的信息。

这次行动研究中，我觉得所得到的成果可以给予现代老师们带来教学上的帮助。现今知识逐步增多，师生面对的挑战也越来越多。因此，师生们必须不断提升分析及理解知识的技巧。在教学及学习的过程中，可考量运用图表法来应对繁多的知识。教师可参考这份研究报告，尝试用图表法来进行教学，来益于学生理解，也可为自己简化教学。

我希望下次的研究里，可做有关图表法指导学生自身学习“图记忆法”，提高学生的学习技巧。我希望可把“探讨图记忆法对于学生学习能力的效果”成为下次研究的考察问题。我希望从中有所突破，并协助学生自我学习的技巧。

参考文献

吴美琴（2007）。“结构图表法”在古文教学中的作用。下载于 25/2/2012,取于
<http://wuxizazhi.cnki.net/Search/SDJY199720011.html>

李继文（2008）。图表法在英语课文教学中的运用。下载于 25/2/2012，取于
<http://blog.cersp.com/index/article/view/9437968.aspx?blogUserId=1074485>

张力（2009）。浅谈“图表法”在英语教学中的运用。下载于 28/2/2012, 取于
<http://60.28.209.218/UserLog/UserLogComment.aspx?Userlog ID=10819>

王西林（2006）。图表法在生理学教学中的应用探讨。下载于 28/2/2012，取于
<http://uniondownpaper.cqvip.com/online/read/online/read.asp?id=23128024#>

潘家悦（2010）。怎样指导学生理解课文内容。下载于 14/3/2012, 取于
<http://res.hersp.com/content/355262>

沙塔洛夫(2006)。“纲要信号”图表教学法。下载于 15/3/2012，取于
<http://www.fxhj.net/kgzy/Teaching/200610/1500.html>